

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
_____ В.Л. Сафонов

«30» мая 2023 г.
(приказ № 79/8 от 30.05.2023)

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»**

Рассмотрено и рекомендовано
к работе педагогическим советом
МАУ ДО «Детско-юношеский
центр «Орион»
«30» мая 2023г. протокол №4

Новокузнецкий городской округ, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	6
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОРИОН»	6
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» (далее – Центр), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном самосовершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для организаций дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Настоящая Программа Центра разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 11.01.2023г.);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3) до 30.12.2024 года;
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ОЗ (с изменениями от 04.02.2021г. №13-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии

Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».

В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья учащегося. Таким образом, реализация программы направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания является обязательным разделом основной образовательной программы.

Программа воспитания МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» содержит разделы: концептуальные основы воспитания детей в условиях дополнительного образования; особенности организуемого в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; содержание воспитательной деятельности; виды, формы и механизмы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» в сети Интернет.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОРИОН»**

Общая характеристика центра

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Форма собственности – муниципальная.

Полное наименование – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион».

Сокращенное наименование – МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Учредитель – Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

Юридический адрес: 654079, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 5-А.

Телефоны: 8 (3843) 454600, 8 (3843) 748697; 8 (3843) 741788; 8 (3843) 746170; 8 (3843) 748562; 8 (3843) 743037 Факс: 8(3843) 748697; 8 (3843) 743037

E-mail: orionnvkz@mail.ru

Официальный сайт: orionnvkz.ru

Лицензия: № 14540 от 10.07.2014, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Образовательная деятельность осуществляется по 6 адресам в помещениях общей площадью более 6500 м².

Для проведения занятий оборудовано 101 помещение.

В помещениях Центра обеспечена без барьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- мониторы с возможностью трансляции субтитров,
- информационно-электронное табло с бегущей строкой,
- звукоусиливающая аппаратура,
- зонирование пространства класса на зоны отдыха с мягкими модулями, матами, ширмой, оборудование для игровой комнаты, сенсорная комната и другое.

Для обеспечения беспрепятственного доступа здания, на входе установлены расширенные дверные проемы, имеются пандусы.

Функционирование и развитие муниципального автономного учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- рост качества социальной среды;
- обеспечение условий развития каждого человека;

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Детско-юношеский центр «Орион» включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за существенный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона.

За успешную практику реализации инновационных проектов «ДЮЦ «Орион» стал обладателем Знака качества «Лучшее детям» по итогам Всероссийского конкурса социальных инноваций и качества услуг «Все лучшее детям».

Детско-юношеский центр «Орион» неоднократно становился лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших организаций дополнительного образования детей».

За активное участие в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований ДЮЦ «Орион» внесен в Книгу Почета Всероссийского реестра организаций.

Детско-юношеский центр «Орион» неоднократно удостоен золотых медалей Кузбасской специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», Кузбасского научно-образовательного форума и др.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитание должно иметь деятельностьную основу и способствовать обретению человеком смысла собственной жизни и проектирования будущего.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей личностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия города и области, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием субъектов воспитания. Прежде всего, надо говорить о трех взаимосвязанных целях воспитания: идеальной, персонифицированной и процессуальной.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает реализацию четырех групп воспитательных задач:

- *Первая группа* реализует педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны помочь ребенку обеспечить его нравственное самоопределение, ответить на главные вопросы жизни: каким быть и как должен быть проект своего будущего существования?
- *Вторая группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения нового для него социального опыта.

- *Третья группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить ребенку на вопрос: кем быть?
- *Четвертая группа* воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства.

Действия всех участников воспитательного процесса в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ученика, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

– **субъектно-ориентированный подход** предполагает взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании для обеспечения реализации субъектной позиции учащихся. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырех «САМО...»: самоопределении, самореализации, саморазвития и самоуправлении.

Воспитательная деятельность в условиях дополнительного образования определяется соблюдением ряда принципов:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- персонификации процесса педагогического сопровождения: процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с ее потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.

- бинарности: сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребенка, реализация готовности педагога к восприятию ребенка как субъекта взаимоотношений и взаимодействие.
- включенности детей в социальные личностно-значимые отношения: каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение детей в отношении осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включённость детей в социальные и личностно-значимые отношения с позиции лидера способствует формированию у них качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.
- самореализации ребенка в образовательной среде организации дополнительного образования: осознание цели и значения реализации собственного потенциала для личного саморазвития, учёт осознанности каждым ребёнком своего «Я» и формирование активного отношения ребенка к миру и себе, его самосознания.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей

- создание воспитывающей среды;
- разновозрастное взаимодействия;
- развитие детского самоуправления;
- использование воспитательного потенциала сети интернет;
- наставничество.

Анализ воспитательной деятельности

По итогам анализа воспитательной деятельности определяются:

- результаты воспитания конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программы дополнительного образования;
- целесообразность проводимой воспитательной работы;
- факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- эффективность используемых средств в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;
- достижения и недостатки воспитательной деятельности, их причины;
- неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания в ОДО, детских объединениях, воспитательных мероприятий, повышения воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Сегодня Центр участвует в реализации федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципалитета и Кемеровской области - Кузбасса.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Согласно ст. 2, пункта 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в Центре, мы основываемся на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования надпредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

¹ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в действ. ред.)

- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. При этом, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая, художественная (далее ДООП).

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Отражением воспитательной системы МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» является модель как отражение разносторонней содержательно насыщенной воспитательной среды, включающей представление о важнейших компонентах и основных внутренних и внешних связях реального или создаваемого воспитательного процесса, и его целостных характеристиках (рис 1).

Педагог дополнительного образования – главный субъект воспитания в организации дополнительного детей. Воспитание возможно, если у педагога дополнительного образования сложилась своя собственная педагогическая идеология, если он воодушевлен определенными ценностями, пониманием смысла жизни. Только тогда он способен определять стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла своей жизни.

В соответствии с новыми социальными вызовами педагогу дополнительного образования предъявляются такие требования как: умение относиться к своему труду как социально-значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству; эрудиция; умение оценивать и

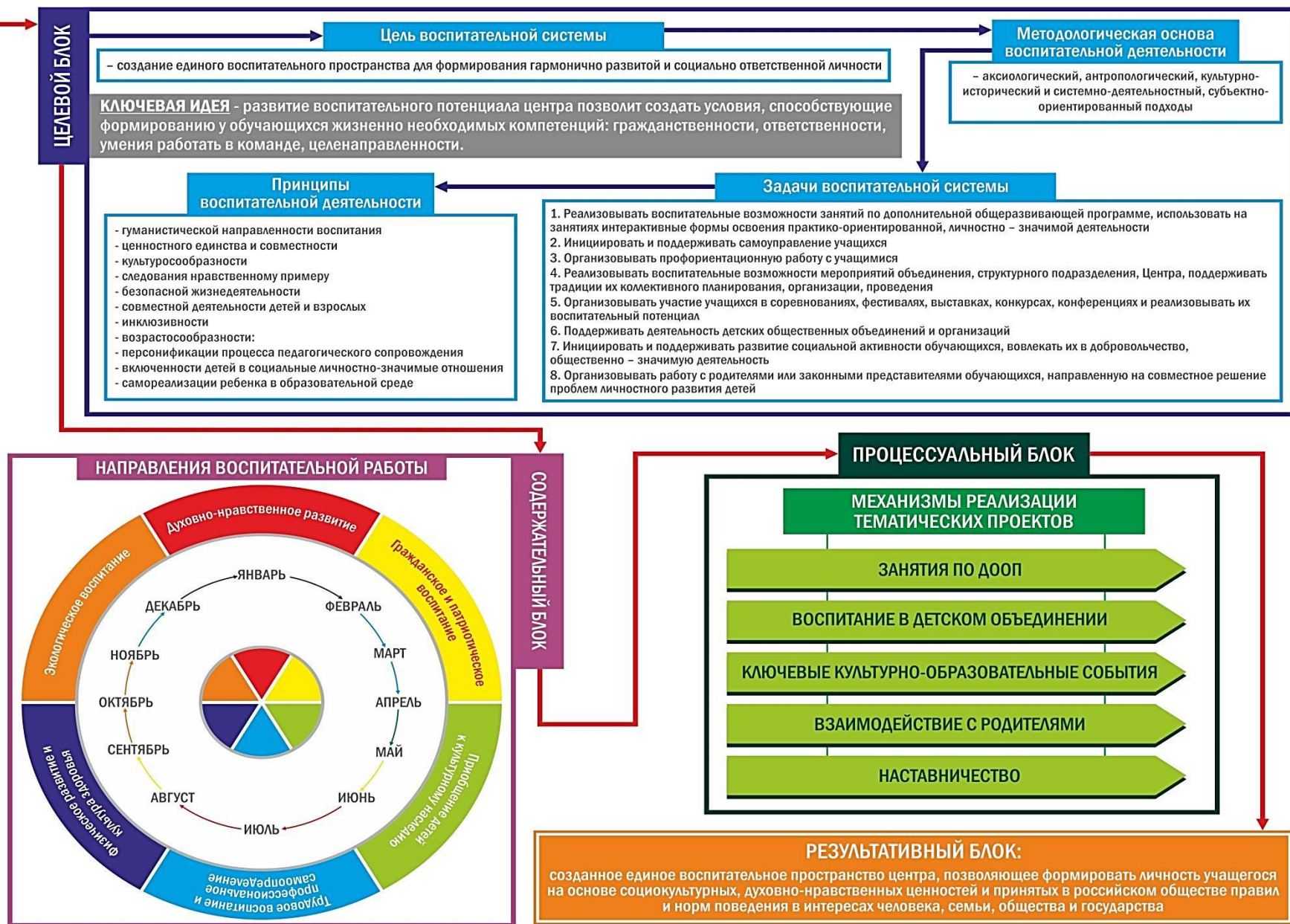
анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования детей.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в организациях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»



ЦЕЛЬ воспитания: создание единого воспитательного пространства для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности

ЗАДАЧИ воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, лично – значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися
4. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
5. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.
8. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с принципом возрастосообразности.

Направления воспитания	Целевые ориентиры		
	Учащиеся 7-11 лет	Учащиеся 11-15 лет	Учащиеся 15-18 лет
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в</p>

		<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	<p>обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>		<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубе-</p>

		Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.	жом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообра-</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>

	<p>зии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>	<p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение</p>

		<p>и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание</p>

		<p>поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>	<p>их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом</p>

		<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влия-</p>

	<p>поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>ния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки,</p>

		<p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей

Содержание отражается в инвариантном содержании, отражающем основные направления формирования личности ребенка в условиях дополнительного образования детей и вариативном содержании, учитывающим специфику шести направленностей дополнительного образования.

В процессе реализации социализирующей стратегии воспитания ребенок в дополнительном образовании овладевает социальными ролями: гражданина, субъекта межличностных отношений, участника выбранной им деятельности.

Формирование гражданско-патриотической позиции рассматривается как одна из приоритетных задач и проходит «красной нитью» в реализации дополнительных общеобразовательных программ любой направленности.

Дополнительное образование детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых: наличие условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени их освоения.

Дополнительное образование детей имеет ярко выраженную культуросодержательную основу. Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Художественная направленность

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Туристско-краеведческая направленность

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательный потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Естественнонаучная направленность

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Воспитывающая среда центра

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в центре

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития учащегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В центре обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разных возрастов в детских

объединениях, студиях секциях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников центра и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию в семье и центре, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми педагогами центра, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу центра:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил деятельности центра, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для учащихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (по направлениям воспитания)

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности центра на основе проектного подхода по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Механизмы реализации воспитательной деятельности в центре представлены в таблице.

Направления организации воспитательной деятельности	Задачи воспитания	Модули-векторы реализации тематических проектов
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ-ВЕКТОР: «Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности

прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predeterminedены. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

2. Включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

3. Реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

4. Формирование и развитие творческих способностей.

Содержательные компоненты учебных занятий через практико-ориентированные формы и виды деятельности обучающихся.

Учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно- лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Это важное требование должно быть положено в основу выбора образовательной организацией тех технологий, которые будут представлены в данном модуле.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Социальные практики;
2. Применение интерактивных форм;
3. Реализация игровых, проектных технологий;
4. Технологии самодиагностики, рефлексии;
5. Исследовательская и проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ-ВЕКТОР:

«Организация воспитательной деятельности в детских объединениях /Воспитание в детском объединении»

Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Организация в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

2. Выработка с учащимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

3. Создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в
- организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники и фестивали, акции, шоу, флешмоб, баттл;

2. Групповые формы: досуговые, развлекательные, тематические вечера, гостиные, игровые программы, конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры, информационно-просветительские, познавательного характера, выставки, экскурсии, тематические программы, агитбригады.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ-ВЕКТОР

«Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется

и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»;
2. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения и МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»;
3. Поддерживать традиции коллективного планирования, организации и проведения мероприятий;
4. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Разновозрастные КТД, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;
2. Отчетные спектакли, соревнования, концерты;
3. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
4. Праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
5. Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
6. Церемонии награждения (по итогам года) учащихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях,
7. Олимпиады, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ-ВЕКТОР
«Взаимодействие с родителями»**

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
2. Оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями законными представителями учащихся в системе дополнительного образования.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся,
2. Проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
3. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
4. Родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
5. Встречи со специалистами по запросу родителей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ-ВЕКТОР

«Наставничество»

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество.

Организуя наставничество обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации

2. Способствовать формированию значимых для учащегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха,

3. Достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

1. Участия в совместных конкурсах и проектных работах;
2. Участие в конкурсах и Олимпиадах, совместных походах; спортивные, культурные мероприятия;
3. Создание клуба по интересам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровое обеспечение

Центр полностью укомплектован руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами.

Руководство центром осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя.

Управление организацией образовательного процесса в центре осуществляют: заместители директора по учебно-воспитательной работе, Реализацию программы воспитания осуществляют педагоги всех предметных направлений и педагоги-организаторы.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор центра	<ul style="list-style-type: none">– осуществление координации воспитательной деятельности с другими ОО на уровне района, муниципалитета в совместной деятельности с КОиН г. Новокузнецка;– управление воспитательной деятельностью на уровне центра;– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разных образовательных и социально значимых проектов;– организационно-координационная работа при проведении ключевых культурно-образовательных событий центра;– регулирование воспитательной деятельности в центре;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в центре (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в центре);– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;– проведение анализа итогов воспитательной деятельности центра за учебный год
Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none">– планирование воспитательной деятельности структурного подразделения на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;– организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности структурного подразделения за учебный год
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие учащихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у учащихся активной гражданской позиции; – сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций центра; – организация работы по формированию общей культуры учащихся; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия учащихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; – вовлечение родительской общественности в воспитательную деятельность; – вовлечение социальных партнеров в воспитательную деятельность детского объединения
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> – участие учащихся в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях; – планирование и проведение ключевых культурно-образовательных событий центра и массовых досуговых мероприятий; – привлечение к работе с учащимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

При реализации программы педагоги дополнительного образования создают особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов и родителей;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в центре воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых культурно-образовательных событий центра, согласно календарному плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение).

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности центра.

2. Общее состояние организуемой в центре детского творчества совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа:

- удовлетворенность качеством дополнительных образовательных программ через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг центра в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в центре (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс – методикам Н.П. Капустина, М.И. Шиловой, Н.Г. Анетько и др., социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях центра.

4. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:

- а) испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- б) испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- в) стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;
- г) доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;
- д) складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;
- е) являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

5. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа: грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Вопросы для анализа:

- а) имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в центре воспитательной работы;
- б) создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- в) поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

г) существует ли в центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

- в содержании – реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;
- в формах организации – добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции, научные общества и др.;
- в применяемых методах – в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;
- в сроках осуществления – ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;
- в уровне взаимоотношений – детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;
- в направленности реализации – интегрируя все виды предметно-практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

Воспитание в дополнительном образовании является процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславский М.В. Социально–личностное воспитание С.Т. Шацкого // Российско-американский форум образования: электронный журнал. – 2015. – Режим доступа: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?article=1001122&iid=22&task=art>
2. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы // Классному руководителю. – 2001. – №1. – с. 21–24.
3. Гринберг В. В., Ананишнев В. М. Ученическое самоуправление и его роль в нравственном воспитании подростков / В. В. Гринберг, В. М. Ананишнев / Актуальные проблемы нравственности в социологии, психологии и маркетинге : сборник работ преподавателей, аспирантов и студентов. – Москва, 2020. – С. 47–50. 3.
4. Дик Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2006. – 301 с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
6. Ключевые общешкольные дела в книге / П.В. Степанов [и др.] / Воспитание в современной школе: от программы к действиям / Методическое пособие. сер. «Примерная программа воспитания». – Москва, 2020. – С. 65-78.
7. Криволапенко И.И., Кучегура Л.А. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Омской области. – Режим доступа: https://consortium.irooo.ru/images/files/prog_vosp/MR_prog_vospitanie_UDO D.pdf
8. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: Учеб.-метод. пособие. – Кострома, 1999. – 36 с.
9. Лебедева Г.А., Жирнова А.О. Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной работы в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология – 2019. – № 4. – Том 7. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN419.pdf>
10. Общешкольные ключевые дела как комплексное средство организации внеурочной деятельности сельских школьников. Опыт региональной инновационной площадки / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. – 39 с.
11. Организация внеурочной деятельности в сельской школе на основе взаимодействия детей разного возраста. Опыт региональной инновационной площадки / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. – 36 с.
12. Орленок. Книга вожакого / под общей редакцией А. Джеуса – М.: «Собеседник», 2005. – 349 с.
13. Педагогика общей заботы: понятийный аппарат // Социальная педагогика. – 2017. – № 1-2. – С. 190-223.

14. Педагогические труды академика И. П. Иванова. в 2 т. Т. 1. / сост. : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 304 с.
15. Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/e7f/s7uleejnewdaz3zaeaoukugsn2tw0yxg.pdf>
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>
17. Примерная программа воспитания, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://институтвоспитания.рф/>
18. Сидоров С.В. Управление процессами в школьном инновационном менеджменте: науч.-метод. пособие / под ред. С.А. Репина. – Шадринск: изд-во «Шадринский Дом Печати», 2007. – 95 с.
19. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 160 с. 19.
20. Формы воспитательных дел в современном образовательном учреждении: методические рекомендации / под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – Псков: ПОИПКРО, 2018. – 108 с.
21. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 400 с.
22. Ширяева Т.А. Ключевые общешкольные дела как один из эффективных способов работы с родителями обучающихся / Т.А. Ширяева Т.А. Харусь, М.Ю. Ишутина / Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт // Материалы II всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2021. –С. 320-323.
23. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В. А. Караковского, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С. 11-12.
24. Шустова И.Ю. Методика организации и проведения «ключевых общешкольных дел» // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. –С. 19-31.
25. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – (Серия : Авторский учебник).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

Примерный перечень проектов по направлениям воспитания

Направления воспитания	Перечень проектов
Гражданское и патриотическое воспитание	Я – волонтер Я – житель Новокузнецка Я – гражданин России Я знаю свои права и обязанности
Духовно-нравственное воспитание	Я – успешный ученик Я и моя семья Я - друг Я – толерантная личность
Эстетическое воспитание	Волонтеры культуры Радуга красок Ступеньки творчества
Физическое воспитание	Я – здоровый человек Я за безопасность Я выбираю спорт
Трудовое воспитание	Я выбираю профессию Я за трудовой десант Профессии моей семьи
Экологическое воспитание	Яркие краски экологии Экологическая тропа Экосказка
Познавательное направление воспитания (приобщение к культурному наследию)	Я – культурный человек Я – развиваю кругозор и интеллект Россия начинается с меня Образовательные экскурсии «История моего города»